**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ДПО «ЦМИ»

А.Х. Тамбиев



**«14»\_декабря\_2020 г.**

**Дисорфография, дисграфия, дислексия – современные подходы к изучению, коррекции и профилактике**

**Цель:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для планирования и организации коррекционно-логопедической и профилактической работы по преодолению (предупреждению) нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

**Программа повышения квалификации** разработана с учетом преемственности к профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по специальности Дошкольная педагогика и психология, Логопедия, Дошкольная дефектология, Сурдопедагогика и др., направлениям подготовки бакалавров Педагогическое образование,  Психолого-педагогическое образование, Специальное (дефектологическое) образование и др..

***основные профессиональные компетенции, которыми овладевают слушатели:***

- получают представления о современных подходах к изучению и классификации нарушений письменной речи (психофизиологический, клинико-психологический, нейропсихологический и традиционный логопедический);

- получают представления и структуре дефекта у учащихся начальных классов с нарушениями письменной речи;

- получают общие представления о разработке коррекционной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

- овладевают знаниями о методах и приемах реализации психолого-педагогических рекомендаций логопеда в работе с детьми младшего школьного возраста с ФФНР и ОНР, имеющих нарушения письменной речи;

- получают представления об условиях организации логопедического обследования, использовании методов и средств анализа результатов логопедического обследования, позволяющие оценить уровень развития речи у детей младшего школьного возраста;

- получают представления о современных тенденциях развития логопедии.

**. Тематическое планирование содержания (модулей)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Всегочасов |  Изучение лекционного и методического материала |  Самостоятельная работа (выполнение практических заданий) | Контроль (виды отчета) |
| 1.  | Дисграфия: изучение, коррекция и профилактика | 12 | 9 | 3 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 1) |
| 2.  | Дислексия: изучение, коррекция и профилактика | 12 | 9 | 3 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 2) |
| 3. | Дисорфография: изучение, коррекция и профилактика | 12 | 9 | 3 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 3) |
| 4. | Технология организации логопедического обследования младших школьников | 12 | 9 | 3 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 4) |
| 5. | Организация и содержание логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста | 14 | 10 | 4 | Заполненная таблица (форма таблицы представлена в модуле 5) |
| 6. | Подготовка итоговой аттестационной работы | 10 | 1 | 9 | Реферат (примерные темы рефератов и требования к его оформлению представлены в модуле 6) |
|    | **Итого** | **72** | 47 | 25 |   |

  **Удостоверения**

* Выпускники института получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца, свидетельствующее о приобретении дополнительных профессиональных навыков.

**Требования к слушателям**

* Наличие диплома о высшем или среднем профессиональном образовании**.**

**Длительность обучения**

72 академических часа